

Pani

Anna Borowska

Dyrektor

Przedszkola Samorządowego nr 2

z Oddziałami Integracyjnymi i Specjalnymi

w Skawinie

Zgodnie z § 12 ust. 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r., poz. 1658) przekazuję raport z ewaluacji problemowej przeprowadzonej w zakresie wymagań:

1. „Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”;
2. „Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”;

w Przedszkolu Samorządowym nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi i Specjalnymi w Skawinie,
ul. Żwirki i Wigury 56, 32-050 Skawina.

Małopolski Wicekurator Oświaty
Halina Cimer
Halina Cimer

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

PRZEDSZKOLE SAMORZADOWE NR 2 Z ODDZIAŁAMI
INTEGRACYJNYMI I SPECJALNYMI 32-050 SKAWINA,
UL. ŻWIRKI I WIGURY 56
Skawina

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
2. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 15-11-2017 - 18-12-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Anna Klimas-Waligóra, Grażyna Samborek. Badaniem objęto 0 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 54 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 29 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, z przedstawicielem samorządu lokalnego i z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, obserwację przedszkola. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.



Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	PRZEDSZKOLE SAMORZĄDOWE NR 2 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI I SPECJALNYMI 32-050 SKAWINA, UL. ŻWIRKI I WIGURY 56
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Skawina
Ulica	Żwirki i Wigury
Numer	56
Kod pocztowy	32-050
Urząd pocztowy	Skawina
Telefon	122762650
Fax	122762650
Www	
Regon	35053040000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	164
Oddziały	10
Nauczyciele pełnozatrudnieni	29.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	16.4
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	5.66
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	krakowski
Gmina	Skawina
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Przedszkole Samorządowe nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi i Specjalnymi w Skawinie jest publiczną placówką funkcjonującą w środowisku miejskim od 1956 roku. Organem prowadzącym Przedszkole jest Gmina Skawina. Przedszkole mieści się w dwupiętrowym budynku dostosowanym do potrzeb osób niepełnosprawnych fizycznie (podjazdy, winda). Cały teren Przedszkola jest ogrodzony, wejście do budynku jest zamykane, a przed wjazdem na ulicy zamontowano progi spowalniające ruch samochodowy. Przedszkole dysponuje przestronnymi salami, bardzo dobrym wyposażeniem w sprzęty, pomoce dydaktyczne i zabawki. Obok budynku znajdują się duży, starannie zagospodarowany ogród przedszkolny z wydzielonymi strefami zabaw oraz otwarty w 2016 roku ogród sensorycznych, w którym dzieci rozwijają swoje zmysły. Powstał on dzięki środkom z projektu CEZ oraz we współpracy z pracownikami Przedszkola i rodzicami. Do dziesięciu oddziałów Przedszkola uczęszcza 164 dzieci, w tym dzieci objęte wczesnym wspomaganie, różnorodną pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz indywidualnymi programami edukacyjno-terapeutycznymi. Przy budynku znajduje się duży ogród wyposażony w sprzęt z atestem oraz parking. Pomieszczenia, w których przebywają dzieci (sale, korytarze, szatnia, łazienki) są dostosowane do potrzeb dzieci i bezpieczne. Przedszkole jest wyposażone w urządzenia i specjalistyczny sprzęt do realizacji: terapii sensorycznej, wczesnego wspomaganie, do terapii BIOFITBECK



oraz do stosowania metody TOMATIS. Wszystkie pomieszczenia są estetycznie urządzone. W Przedszkolu jest czysto i kolorowo. Jest to miejsce bezpieczne i przyjazne dzieciom.

Obraz pracy szkoły/placówki

Mocną stroną pracy Przedszkola Samorządowego nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi i Specjalnymi w Skawinie jest konsekwentne wspomaganie rozwoju dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji, możliwości i potrzeb oraz dbanie o rozwój dziecięcych uzdolnień. Nauczyciele i specjaliści zatrudnieni w Przedszkolu posiadają pełne kwalifikacje i systematycznie podnoszą swoje kompetencje zawodowe. Prowadzą ewaluację własnej pracy i ściśle współpracują ze sobą w ramach ewaluacji wewnętrznej, co służy podnoszeniu jakości pracy Przedszkola. W swojej pracy nauczyciele stosują aktywizujące, twórcze metody pracy. Dbają o wszechstronny, harmonijny rozwój emocjonalny wychowanków oraz ich dobre przygotowanie do szkoły. Wszyscy pracownicy dbają o to, aby dla każdego dziecka Przedszkole było miejscem przyjaznym, a każde dziecko mogło w nim odnosić sukcesy na miarę swoich możliwości. Realizowany jest program pn. "Wczesny start - troski wart", nastawiony na adaptację małego dziecka do przedszkola oraz na rozwój społeczno-emocjonalny. W Przedszkolu opracowano i wdrożono osiem innowacji pedagogicznych. Dzieci uczestniczą w różnych zajęciach dodatkowych, biorą udział w konkursach, w olimpiadach sportowych, w akcjach ogólnopolskich takich jak: "Cała Polska czyta dzieciom", W Przedszkolu realizowane jest szeroko pojęte wychowanie zdrowotne, m. in. poprzez projekt "Kulinarne podróże Niebieskiego Misia", konkursy kulinarne dla rodziców, "Rowerowy maj", akcja "Mamo, tato, wolę wodę", "Nie pal przy mnie", "Dzień jabłka, marchewki", "Dzień zdrowego żywienia". Przedszkole współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Skawinie, Policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną, z przedszkolami i szkołami na terenie Skawiny, ze Stowarzyszeniem "Równa szansa", z Biblioteką Publiczną w Skawinie. Rodzice w pełni akceptują realizowaną Koncepcję pracy przedszkola i aktywnie uczestniczą w życiu Przedszkola. Dzieci lubią swoje Przedszkole i chętnie do niego przychodzą. Placówka od wielu lat jest pozytywnie postrzegana w środowisku lokalnym.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Obszar badania: Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.

W czasie zajęć dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. Nauczyciele tworzą warunki, które umożliwiają wsparcie całościowego rozwoju każdego dziecka. Zadania wykonywane przez dzieci na zajęciach pozwalają im na zastosowanie nabywanych wiadomości i umiejętności w zabawie i podczas wykonywanych zadań. W czasie obserwowanych zajęć wszyscy nauczyciele realizowali zadania zawarte w podstawie programowej, w tym w szczególności: zapewnienie dzieciom poczucia bezpieczeństwa i wsparcie ich całościowego rozwoju. Tworzyli sytuacje umożliwiające dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek. Dbali o wzmacnianie potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie, tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności. Dzieci komunikowały się ze sobą i z osobami dorosłymi, wykonywały różne formy ruchu, wykonywały czynności samoobsługowe i higieniczne.

W pracy z dziećmi nauczyciele codziennie dbają o kształtowanie umiejętności przygotowujących dzieci do podjęcia nauki w szkole, takich jak nazywanie i rozpoznawanie wartości związanych z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi. Nauczyciele wspierają podejmowanie aktywności poznawczej dzieci, umożliwiają podejmowanie różnorodnych działań, w tym m. in.: eksperymentowanie graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem itp., eksperymentowanie rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem. W przedszkolu konsekwentnie wspomagany jest rozwój wszystkich dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnych możliwości i potrzeb. Wszyscy nauczyciele wspierają rozwój dziecięcych uzdolnień. Opracowano i wdrożono 8 innowacji pedagogicznych, indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne (IPET-y) dla dzieci posiadających orzeczenia do kształcenia specjalnego, zorganizowano pomoc psychologiczno-pedagogiczną i wczesne wspomaganie rozwoju dla dzieci. Widoczna jest dbałość o bezpieczeństwo dzieci, podejmowane są efektywne działania w ramach szeroko pojętego wychowania zdrowotnego. Systematycznie realizowane są zadania z zakresu edukacji matematycznej oraz przyrodniczej. Rodzice dostrzegają w zachowaniu i zabawach dziecka w domu pozytywny wpływ przedszkola na rozwój dziecka.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.

Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele, realizując główne cele wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, tworzyli warunki i wykorzystywali sposoby realizacji podstawy programowej zawarte w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, m. in.: poprzez stosowanie zalecanych metod pracy i form aktywności dziecka, dobór stosownych pomocy dydaktycznych oraz aranżację przestrzeni.

Systematycznie dokonywane są zakupy pomocy dydaktycznych, książek i zabawek, co pozwala na wzbogacanie stałych i czasowych kątek aktywności dzieci. Dzieci codziennie, przebywają na świeżym powietrzu, jeśli tylko pozwala na to stan jego czystości. Rodzice współpracują w realizacji programu wychowania przedszkolnego, z którym są zapoznani na pierwszym zebraniu w nowym roku szkolnym. We wszystkich grupach wiekowych prowadzone są zajęcia języka angielskiego. W każdej sali zorganizowane jest miejsce wypoczynku dla dzieci oraz różne kątki tematyczne. W grupach gdzie przebywają dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wprowadzone są plany aktywności, a przestrzeń edukacyjna budowana jest tak, aby sprzyjała rozwijaniu komunikacji społecznej oraz ograniczaniu dystraktorów. W Przedszkolu organizowane są zajęcia dydaktyczne nastawione na polisensoryczne poznawanie świata.

Prowadzona jest nauka prawidłowego spożywania posiłków i komponowania potraw, a raz w tygodniu organizowany jest tzw. szwedzki stół. Realizowany program kulinarny nastawiony jest na poznawanie kuchni regionalnych. Dzieci wdrażane są do prac porządkowych na terenie przedszkola oraz w ogrodzi przedszkolnym.

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W Przedszkolu osiągnięcia każdego dzieci są monitorowane i poddawane wnikliwej analizie. Podczas zajęć nauczyciele wykorzystują różne techniki badawcze, m. in. zadają dzieciom pytania, zachęcają do wypowiedzania się, sprawdzają w jaki sposób dzieci wykonują zadania, przekazują im informację zwrotną. Posługują się indywidualną dokumentacją każdego dziecka. Podczas zajęć modyfikują metody i formy pracy, dostosowują tempo pracy do indywidualnych potrzeb dzieci oraz różnicują zadania i stawiane im wymagania.

Dokonując systematyczne analizy osiągnięć każdego dziecka, nauczyciele uwzględniają jego możliwości rozwojowych, a wnioski z tych analiz są wdrażane w codziennej pracy. Jako przykłady wykorzystania w pracy wniosków z monitorowania i analizy osiągnięć dziecka oraz grupy dzieci nauczyciele wskazują wszelkie formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym w szczególności tworzenie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET-ów), realizowanie innowacji pedagogicznych i projektów, zachęcanie dzieci do udziału w różnorodnych konkursach.

Rodzice pozytywnie oceniają pomoc i wsparcie w rozwiązywaniu problemów, jakie ich dzieci uzyskują ze strony nauczycieli.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Obszar badania: Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, a relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

W Przedszkolu uczy się dzieci, jakich zasad należy przestrzegać poprzez wspólne tworzenie kontraktów grupy, w toku sytuacji edukacyjnych, zabawy tematycznej, bezpośredniego kontaktu z nauczycielem, podczas czynności higienicznych, spożywania posiłków, korzystania z placu zabaw, wycieczek. Relacje między dziećmi w Przedszkolu oparte są na wzajemnym szacunku, akceptacji i koleżeńskości. Opracowano i wdrożono innowację pedagogiczną, której celem jest m. in. integracja dzieci niepełnosprawnych z pełnosprawnymi. Nauczyciele reagują w przypadku niebezpiecznych zachowań dzieci. Zwracają uwagę dziecku, wyjaśniają dlaczego jego zachowanie jest niewłaściwe/niebezpieczne. Mówią jak dziecko powinno się zachować, przypominają obowiązujące zasady. Organizowane są spotkania m. in.: z policjantem, strażnikami miejskimi. Nauczyciele i personel Przedszkola stwarzają miłą i przyjazną atmosferę. Relacje nauczycieli z rodzicami i innymi pracownikami Przedszkola odbywają się na zasadach partnerskich. Systematyczna współpraca rodziców z nauczycielami sprzyja zapewnianiu w przedszkolu bezpieczeństwa, Nauczyciele dbają o fizyczne bezpieczeństwo wszystkich dzieci, tworzą w przedszkolu atmosferę emocjonalnego bezpieczeństwa.

Obszar badania: Dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje.

Znajomość przez dzieci ustalonych wspólnie z nimi zasad obowiązujących w Przedszkolu oraz ich przestrzeganie jest zjawiskiem powszechnym. Zdaniem ankietowanych rodziców dziecko wie, jakich zachowań oczekuje się od niego w przedszkolu. Potwierdzają to też dzieci podczas wywiadu. Wiedzą, jak należy się zachowywać w przedszkolu, co wolno, a czego nie wolno robić. Najczęściej wskazują, że należy być grzecznym, miłym, nie dokuczać, nie zabierać zabawek, bawić się wspólnie. W opinii pracowników Przedszkola dzieci potrafią zachować się zgodnie z zasadami jakie są im przekazywane. Wiedzą jak się zachować przy stole, znają zwroty grzecznościowe, stosują się do przyjętych zasad zachowania w grupie. W trakcie zajęć, swobodnej zabawy dzieci bawią się wspólnie, pomagają sobie nawzajem, potrafią się wyciszyć oraz potrafią wysłuchać instrukcji do zadania lub zabawy. Nie zaobserwowano zachowań niezgodnych z ogólnymi normami społecznymi.



Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Elementy wyposażenia i organizacji pracy Przedszkola wskazują, że dzieci mają pozostawioną przestrzeń do samodzielności. W salach zorganizowane są różne kącki tematyczne, miejsca edukacyjne, wszystkie dzieci mogą korzystać z placu zabaw i ogrodu sensorycznego. W salach i w szatni eksponowane są różnorodne prace plastyczne dzieci oraz informacje, w tym dotyczące norm i zasad obowiązujących w Przedszkolu. Nauczyciele zachęcają dzieci do samodzielności oraz stwarzają dzieciom sytuacje, w których mają możliwość dokonania wyboru i podejmowania decyzji np.: wybór zabawy, zabawek, wybór miejsca i urządzeń w ogrodzie, wybór kolegi do zabawy, wybór sposobu w jaki będą pracowały czy sposobu odpoczywania. Dzieci w Przedszkolu opiekują się roślinami i zwierzętami (np.: dokarmianie ptaków, hodowla roślin). Nauczyciele kształtują odpowiedzialność dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. Uczą dzieci właściwych zachowań, wykorzystują przykłady z bajek, organizują scenki. Działania nauczycieli, umożliwiające dzieciom podejmowanie decyzji i branie za nie odpowiedzialności, są powszechne. Nauczyciele motywują, wspierają i chwalą dzieci za właściwe zachowanie, oraz stosują system nagród i wyróżnień.

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Nauczyciele podejmują działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacniają właściwe zachowania dzieci. Podejmowane przez nauczycieli działania są adekwatne do sytuacji. Nauczyciele rozmawiają z dzieckiem, tłumaczą dlaczego jego zachowanie jest niewłaściwe, przypominają ustalone zasady, uczą wyrażania swoich potrzeb, emocji. Nauczyciele w rozmowach z dziećmi odwołują się do bohaterów utworów literackich, stosują indywidualizację, uwzględniają potrzeby i możliwości każdego dziecka. Nauczyciele opracowali i wdrożyli innowację pedagogiczną "Jestem, myślę, działam." Nauczyciele pozytywnie motywują dzieci, zachęcają do bycia grzecznym, pomagania innym, doceniają ich dobre zachowanie i dobre uczynki. Za właściwe zachowania dzieci są chwalone i nagradzane; jest to m. in.: pochwała słowna (nauczyciela, dyrektora, wobec rodziców), nagroda, odznaka, medal, przydział funkcji, specjalnych zadań (np. dyżurnego w kąciku czytelniczym, przyrodniczym, zabawek). Organizacja imprez i uroczystości przedszkolnych integruje wszystkie dzieci ze sobą oraz z pracownikami przedszkola i z rodzicami. Raz w roku przygotowywane jest przedstawienie dla dzieci, w którym występują nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni, rodzice. Zdaniem rodziców w przedszkolu uczy się dzieci odróżniać zachowania dobre od złych.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne są monitorowane, ocenia się ich skuteczność, a w razie potrzeb modyfikuje.

Podejmowane w Przedszkolu działania wychowawcze i profilaktyczne są monitorowane, oceniane, a w razie potrzeb modyfikowane. Wprowadzane zmiany są celowe i skuteczne oraz adekwatne do potrzeb i sytuacji. Przedszkole podejmuje szereg działań, aby włączyć rodziców do analizy, oceny i modyfikacji działań wychowawczych. Należą do nich: rozmowy z rodzicami, analiza zachowania dziecka, opracowanie wspólnych metod oddziaływań na dziecko w celu zmiany jego zachowania, organizowanie w miarę potrzeb spotkań z psychologiem, pedagogiem. W analizę skuteczności działań włączani są także pracownicy niepedagogiczni, co potwierdza systemowość przyjętych rozwiązań. Prowadzone są innowacje pedagogiczne i programy własne opracowane przez nauczycieli. W wyniku monitorowania działań wychowawczych i profilaktycznych w Przedszkolu podjęto działania w zakresie sprawności fizycznej dzieci i działań prozdrowotnych. Ze względu na specyfikę Przedszkola podejmowane są działania dotyczące integrowania dziecka niepełnosprawnego z rówieśnikami i ze środowiskiem (np.: Tydzień "Inny nie znaczy gorszy", Tydzień "Prawa dziecka", "Miesiąc kwiecień – miesiącem Autyzmu") oraz program adaptacyjny dziecka do przedszkola „ Wczesny Start- troski wart”. W Przedszkolu realizowane jest wsparcie dzieci z niepełnosprawnością m. in. poprzez: wdrożenie specjalistycznej Terapii Metodą EEG Biofeedback oraz Metodą A. Tomatis, podnoszenie kwalifikacji pedagogów specjalnych i zakup sprzętu dofinansowanego z Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Małopolskiego na lata 2014-2020, Prowadzone są cykliczne zajęcia z sensoplastyki i w zakresie rozwoju emocjonalno- społecznego.

Wnioski

1. Stosowane przez nauczycieli metody i formy pracy sprzyjają nabywaniu przez dzieci wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej.
2. Dbłość o właściwe warunki i sposoby realizacji podstawy programowej przyczynia się do wszechstronnego, harmonijnego rozwoju i osiągania przez każde dziecko sukcesów na miarę jego możliwości.
3. Podejmowane przez pracowników przedszkola w porozumieniu z rodzicami działania wychowawcze i profilaktyczne przyczyniają się do skutecznego eliminowania zagrożeń i wzmocnienia właściwych zachowań..
4. Przedszkole zapewnia dzieciom bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne. Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w Przedszkolu. Są wdrażane do samodzielności i zachęcane do podejmowania różnorodnych aktywności.
5. Dzieci znają zasady postępowania obowiązujące w Przedszkolu, wiedzą jak się zachować w różnych sytuacjach oraz znają i stosują formy grzecznościowe..
6. Przedszkole ściśle współpracuje z rodzicami w wychowaniu dzieci. Rodzice czują się partnerami przedszkola i akceptują jego działania.



Raport sporządzili

- Anna Klimas-Waligóra
- Grażyna Samborek

Małopolski Kurator Oświaty:

Halina Cimer
.....
Halina Cimer

